



H25 教学セ第 977-6 号  
平成 25 年 12 月 2 日

東北大学

総長 里見 進 様

仙台市教育センター

所長 山内 修

平成 25 年度 第 39 回仙台市教育課題研究発表会の開催について (案内)

このことについて、下記のとおり開催いたしますので、御案内申し上げます。

記

- 1 日 時 平成 25 年 12 月 25 日 (水) 10:00~15:40
- 2 場 所 第 1 会場: 仙台市教育センター (主に教職員, 保護者等の発表)  
第 2 会場: 仙台市立東二番丁小学校 (児童生徒の発表)

3 日 程

- (1) 受付 9:30~ 9:50
- (2) 準備・移動 9:50~ 9:55
- (3) 発表 10:00~

■仙台市教育センター【分科会数: 1~11】

■東二番丁小学校【分科会数: 12~13】

〈昼食・休憩 12:05~13:30〉

〈昼食・休憩 12:10~13:30〉

- (4) 閉会・解散 15:40 分科会ごと

4 発表件数

| 校種<br>等 | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高等<br>学校 | 特別支援<br>学校 | 教育局<br>各課等 | 教務主任<br>教頭会 | 保護者<br>等 | 児童<br>生徒 | 合 計 |
|---------|-----|-----|-----|----------|------------|------------|-------------|----------|----------|-----|
| 件数      | 0   | 59  | 14  | 1        | 1          | 7          | 3           | 3        | 23       | 111 |

5 発表日程と発表内容 (別紙)

※ 当センターの Web ページ (<http://www.sendai-c.ed.jp/>) から御覧いただけます。

トップページ→研究 ・教育課題研究発表会

担当: 仙台市教育センター 企画情報班 指導主事 森 和子

TEL: 251-7442 FAX: 251-7486

E-mail: k-mori@sendai-c.ed.jp

# 平成25年度 第39回仙台市教育課題研究発表会 プログラム

平成25年12月25日(水)

## 《第1会場：仙台市教育センター 第1～11分科会》

### 《日程》

|           | 時 程         | 第1～9分科会     |
|-----------|-------------|-------------|
|           | 9:30～9:50   | 受 付         |
|           | 9:50～9:55   | 準備・移動(5分)   |
| 発表<br>I   | 10:00～10:40 | ①・②         |
|           | 10:40～10:55 | 質疑・応答       |
|           | 10:55～11:10 | 休憩・移動(15分)  |
| 発表<br>II  | 11:10～11:50 | ①・②         |
|           | 11:50～12:05 | 質疑・応答       |
|           | 12:05～13:30 | 昼食・休憩(85分)  |
| 発表<br>III | 13:30～14:10 | ①・②         |
|           | 14:10～14:25 | 質疑・応答       |
|           | 14:25～14:40 | 休憩・移動(15分)  |
| 発表<br>IV  | 14:40～15:20 | ①・②         |
|           | 15:20～15:35 | 質疑・応答       |
|           | 15:40       | 分科会ごとに閉会・解散 |

## 《第2会場：東二番丁小学校 第12～13分科会》

### 《日程》

|           | 時 程         | 第10～11分科会   |
|-----------|-------------|-------------|
|           | 9:30～9:50   | 受 付         |
|           | 9:50～9:55   | 準備・移動(5分)   |
| 発表<br>I   | 10:00～10:45 | ①・②・③       |
|           | 10:45～11:00 | 質疑・応答       |
|           | 11:00～11:10 | 休憩・移動(10分)  |
| 発表<br>II  | 11:10～11:55 | ①・②・③       |
|           | 11:55～12:10 | 質疑・応答       |
|           | 12:10～13:30 | 昼食・休憩(80分)  |
| 発表<br>III | 13:30～14:15 | ①・②・③       |
|           | 14:15～14:30 | 質疑・応答       |
|           | 14:30～14:40 | 休憩・移動(10分)  |
| 発表<br>IV  | 14:40～15:25 | ①・②・③       |
|           | 15:25～15:40 | 質疑・応答       |
|           | 15:40       | 分科会ごとに閉会・解散 |

## 第1分科会

## 授業づくり／言語／国語科

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者       |
|-----|---|-----------------|
| I   | ① 本気で話し合い，自主的に活動する子どもを育てる諸活動<br>～ミニホワイトボードを使った実践の一試み～                 | 南中山小 浅野 隆二郎     |
|     | ② 考えて行動する子どもの育成<br>～ユニバーサルデザインの授業づくりをとおして～                            | 大和小 勢藤 芳弘       |
| II  | ① 他者理解のための言語コミュニケーション能力の育成  | 福岡小 笠原 夕 佐々木 孝徳 |
|     | ② 説明的文章の読解指導<br>～学習指導要領における指導事項の定着を図る指導原則の探求～                         | みみの会 坂田 幸       |
| III | ① 思いや考えを伝え合い，学び合う子どもの育成<br>～国語科におけるペアでの話し合い活動を通して～                    | 栗生小第1学年 田中 夢来   |
|     | ② 思いや考えを伝え合い，学び合う子どもの育成<br>～国語科におけるペアや小グループによる，伝え合い活動を通して～            | 栗生小第2学年 大宮 由梨枝  |
| IV  | ① 目的や相手を意識しながら，楽しんで話したり聞いたりする児童の育成<br>～身に付けた力を活用させる授業の計画的・継続的な推進を通して～ | 追究 ことの葉 千葉 千鶴   |
|     | ② 効果的な漢字練習法のあり方を求めて   | 作並小 志子田 則明      |

## 第2分科会

## 体育科／体力向上／体力づくり 健康教育／総合的な学習の時間

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者                           |
|-----|---|-------------------------------------|
| I   | ① 運動に親しむ資質や能力の基礎を培う体育授業の探求<br>～低学年の授業実践から～                              | 体育の授業を考える会 高橋 正行 内海 智 児玉 隆夫         |
|     | ② 児童の体力向上を目指して<br>～自分の体に興味を持たせる取組～                                      | 原町小体づくり教育部会 遠藤 雅範 横尾 正志             |
| II  | ① 保健学習における教材教具の工夫<br>～『毎日の生活と健康』のT・Tでの指導を通して～                           | 北中山小 木澤畑 結香                         |
|     | ② 「できる喜びを味わい，進んで運動に取り組む子どもの育成」<br>～友達とかかわり合いながら，めあてに取り組むマット運動を通して～      | 若林小 渡邊 綱平 武田 さと子 和泉 遼子              |
| III | ① 児童の体力向上をめざして<br>～時間効率・空間効率を高めた運動の実践～                                  | 上杉山通小 竹川 央 梅津 晴季 吉野 信               |
|     | ② いきいき すくすく もりもり 元気な田子っ子<br>～健康の大切さに気づき，実践する児童を目指して<br>(健康教育推進校3年間の取組)～ | 田子小 小笠原 英世 長谷部 智洋 鈴木 伸和 小林 幹子 鈴木 美香 |
| IV  | ① 地域を知り，発信する力を育む復興に向けた学習への取組<br>～メディアテークと連携した「木町の3.11」の制作活動を通して～        | 木町通小 菅井 麻衣                          |
|     | ② 地域と関わりながら児童が探究的な学習をする総合的な学習の時間の一試み<br>～単元計画の作成と学習指導の工夫を通して～           | 広瀬小 上原 広樹                           |

### 第3分科会

### 学校行事／総合的な学習の時間

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者                               |
|-----|---|---|
| I   | ① 縦割り活動「体育祭」<br>～学年の垣根をこえた関わりを考える～                                | 長町中 柴田 亮                                |
|     | ② 働くしくみを体験「ながまつち～ず」<br>～自分づくり教育・働く意味を考える一環として～                    | 長町中 舟岡 勇人                               |
| II  | ① 地域の課題解決に挑む児童を育てる<br>～総合「見つめよう！七北田川」の実践から～                       | 将監西小5学年 木村 牧子 佐々木 秀光 高橋 正行              |
|     | ② 「地域のよさを実感するとともに、視野を広げられる児童の育成をめざして」<br>～修学旅行先での学校間交流を通して～       | 秋保小 海谷 智恵 坂内 陽香                         |
| III | ① 児童が主体的に活動し続ける単元の工夫<br>～第4学年総合的な学習の時間<br>「ラーメンで町を盛り上げよう」の実践を通して～ | 広瀬小 中久保 光志 兵庫 静                         |
|     | ② 双方向の地域連携をめざした総合的な学習の一試み<br>～原小マスコットキャラクターの活用を通して～               | 原町小地域連携部 菊地 哲也 千葉 慎一                    |
| IV  | ① 子どもが楽しみながら学びを深める総合的な学習の時間の一試み<br>～社会教育との連携でつくる体験型の授業を通して～       | 市民センター社会教育主事 及川 卓也 石島 秀司<br>加藤 行宣 遠藤 浩志 |
|     | ② 地域とつながる 総合的な学習の時間<br>～「探究の過程の連続」を意識した単元構想と実践～                   | 北中山小 伊藤 浩也                              |

### 第4分科会

### 学校支援地域本部／地域連携 社会学級／おやじの会

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者  |
|-----|---|--|
| I   | ① 学校支援地域本部 立ち上げ→スタートダッシュに外せない7R<br>愛子小学校支援地域本部「めですこSCHOOL」スーパーバイザー      | 安藤 直美 渡部 恵子  |
|     | ② 集まることで広がる支援<br>～榴小Let's 6年目の挑戦～<br>福岡小学校支援地域本部スーパーバイザー                | 榎野 笑子 山中 亜由美<br>立花 エリ子 田中 聡子                           |
| II  | ① 考え方の多様性を理解し、他者との関わりの中で成長できる生徒の育成<br>～地域と連携した生徒ボランティア組織「よしボラ隊」の実践を通して～ | 吉成中 千葉 厚志  |
|     | ② 学校支援地域本部との連携が実現の鍵、3学年全員茶道体験学習<br>～和敬静寂の心を受験期の今こそ～                     | 富沢中 菊池 浩美  |
| III | ① 双方向の地域連携をめざして<br>～町内会の活動を応援する修学旅行の試み～                                 | 原町小第6学年 志水 恭子 朝食 浩一 山中 由衣                              |
|     | ② 地域の人から学ぶ、人とのつながりと命の大切さ<br>～スマイルコットンプロジェクトの実践を通して～                     | 南小泉小 吉川 佳佑 清水 由香 信野 理子                                 |
| IV  | ① 世代を越えて 広げよう 地域の輪<br>～社会学級を中心とした読み聞かせをとおして～                            | 住吉台小社会学級運営委員長 安藤 純子 副運営委員長 宮地 悠希江<br>読み聞かせ勉強会班長 反田 恵美子 |
|     | ② 「八木山おやじの会」活動報告<br>～お泊まり会を通して、防災意識をはぐくむ～                               | 八木山小八木山おやじの会事務局長 菅原 崇                                  |

### 第5分科会

### たくましく生きる力育成プログラム 防災教育／教務主任会／教頭会

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者                           |
|-----|---|-------------------------------------|
| I   | ① あたたくかかわり合う子どもの育成<br>～「たくましく生きる力育成プログラム」を活用した低学年の実践～                                       | 吉成小 阿部 栄                            |
|     | ② あたたくかかわり合う子どもの育成<br>～「たくましく生きる力育成プログラム」を活用した中学年の実践～                                       | 吉成小 池田 美智子                          |
| II  | ① あたたくかかわり合う子どもの育成<br>～「たくましく生きる力育成プログラム」を活用した高学年の実践～                                       | 吉成小 長島 多香                           |
|     | ② 考え方の多様性を理解し、他者との関わりの中で成長できる生徒の育成<br>～小中連携での9年間を見通した<br>『自分づくり』カリキュラムの作成と、『たく生き』の授業実践を通して～ | 吉成中 真壁 直人                           |
| III | ① 「自助・共助の力を育成する防災教育の在り方」<br>～自然災害の危険から身を守り、支援者としての意識を高めるために～                                | 北六番丁小 千葉 久美子 豊島 貴之                  |
|     | ② 学校における震災対応と防災教育<br>～震災直後の教育活動と釜石、福島視察から学んだ防災教育～   | 仙台市中学校教務主任会 猪股 一博 伊澤 正人             |
| IV  | ① 東日本大震災の教訓を生かした学校運営のあり方<br>～教育環境整備に関する課題とその対応～   | 仙台市小学校教頭会第3地区 庄司 寿孝 島山 厚子 玉水 修 熊谷 敏 |
|     | ② 地域連携に対する職員の理解を深めるために  | 仙台市中学校教頭会太白教頭会 平塚 美保                |

### 第6分科会

### 特別支援教育

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者                             |
|-----|---|---------------------------------------|
| I   | ① 自立に向けた学びを高める身体づくりをめざして<br>～児童の動きを引き出す指導の工夫を通して～                   | 鶴谷特別支援 西村 茂貴                          |
|     | ② 生徒の自己肯定感を育む指導<br>～院内学級における自分づくり教育の実践から～                           | 吉成中 目黒 由美                             |
| II  | ① 弱視学級における学級経営の一考察<br>～見えにくさに対応した教科指導と交流・共同学習の在り方～                  | 蒲町小 元田 健太郎                            |
|     | ② A児の興味を生かしたひらがなの書字指導の一試み   | 芦口小 早坂 春香                             |
| III | ① あたたくかかわり合う子どもの育成<br>～「たくましく生きる力育成プログラム」を活用した特別支援学級の実践～            | 吉成小 館野 美穂                             |
|     | ② 協力する意欲と態度を育てる特別支援学級合同での総合的な学習の一試み<br>～プリキュアレストランの計画・準備・運営を通して～    | 蒲町小 安藤 昌二 安達 道子                       |
| IV  | ① 通常の学級に在籍する配慮の必要な生徒に対する支援の在り方                                      | 富沢中 渡邊 由美子                            |
|     | ② 仙台市における教育と保健福祉の連携<br>～今後の発達障害児支援における連携のあり方～<br>仙台市北部・南部発達相談支援センター | 佐藤 陽子 廣島 利夫 先崎 智<br>千葉 容子 渥美 英樹 佐藤 英明 |

## 第7分科会

## 学校体制／社会教育／個別指導／伝統文化

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ  | 所属 及び 発表者 |
|-----|--|-----------|
| I   | ① 生徒数800人以下の中学校における養護教諭複数配置の利点<br>養護教諭複数配置研究会 菱沼 ゆう 熊谷 奈央 大崎 恵子 大場 久美<br>伊藤 香奈 冨田 志保 高橋 憲子 高橋 範子             |           |
|     | ② 学びのコミュニティづくり推進事業の一考察<br>～かみすぎねつとの現状と課題より～<br>東北大学社会教育主事講習グループ 大淵 満男 石川 真 伊世 貴志 船山 和栄<br>國井 あつ子 青沼 一岳 宮澤 啓一 |           |
| II  | ① 児童生徒理解に役立つ心理アセスメント活用の一考察<br>～Q-UやSSTQ等の分析と授業への活用～<br>心理検査・アセスメントの活用を考える会 八巻 寛治                             |           |
|     | ② 適応指導センターにおける不登校児童生徒への支援のあり方<br>～人とかかわる喜びを育む「体験活動」～<br>教育相談課適応指導センター 及川 悦彰 本田 将人                            |           |
| III | ① 配慮が必要な児童に対する個別指導のあり方<br>大和小 佐々木 匠  |           |
|     | ② 個別指導支援室の運営における校内支援体制や指導法の工夫<br>八幡小 深瀬 光子 宍戸 佑子   |           |
| IV  | ① 子どもの遊び場に大人がいることの意義と役割<br>～国内外の冒険遊び場を視察・調査の結果からの報告～<br>仙台大志高 大沼 洋子  |           |
|     | ② 伝統文化教育に関する指導とその評価方法についての実践研究<br>～「湯元の田植踊」の伝承活動を通して～<br>湯元小 菊池 誠  |           |

## 第8分科会

## 学級づくり／道徳／情報モラル／美術科

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ  | 所属 及び 発表者 |
|-----|--|-----------|
| I   | ① 互いに高めあう学級集団づくり<br>～協働型チーム活動を通して～<br>川前小 土生 吉伸                                      |           |
|     | ② 互いに認め合う学級づくりへの取組<br>～配慮を要する児童への支援を通して～<br>西中田小学級づくり研究チーム 八島 朋子                     |           |
| II  | ① 自信を持って学校生活を送るための環境作り<br>～学級経営を通じた教師による継続的な働きかけの工夫～<br>沖野小 佐々木 貴幸 久保田 育子 齊藤 雅人 青沼 佳 |           |
|     | ② 感謝の気持ちを伝え合う家族を目指して<br>～親子の絆を強める親守詩（おやもりうた）への取り組み～<br>住吉台小 富樫 僚一                    |           |
| III | ① 子どもの思いを豊かにする道徳の授業の在り方<br>～自作資料を使った授業実践を通して～<br>八木山小 須藤 啓太                          |           |
|     | ② 子供の心を動かす情報モラル教育<br>～モラルを実感できる授業づくり～<br>住吉台小 斎藤 栄子 佐々木 康之                           |           |
| IV  | ① 「p4c-児童生徒のための哲学」<br>～ハワイ・ワイキキ小学校等道徳教育研修報告～<br>八木山中 根本 圭志                           |           |
|     | ② 中学校美術科の若手教員を中心に課題解決と指導力の向上を図る<br>中学校美術教育を一緒に学ぶ会 貝原 訓子                              |           |

### 第9分科会

### 家庭科／社会科／幼・小・中連携

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者                            |
|-----|---|--------------------------------------|
| I   | ① 学習したことを生活に生かす能力と態度を育てる指導の一試み<br>～基礎的・基本的な知識及び技能を身に付ける指導の工夫と<br>他者と関わり自分の考えを広げる活動を通して～ | 西山小 見田 佳代                            |
|     | ② 「衣生活・住生活と自立」において自分で考え表現する能力と<br>態度を育む指導の一試み<br>～問題意識を高め解決を図る学習過程とワークシートの工夫を通して～       | 西山中 伊藤 純子                            |
| II  | ① 主体的に学び、楽しく学習に取り組む指導の工夫<br>～「農家の仕事」の実践を通して～  | 遠見塚小 三浦 真梨子                          |
|     | ② 学校現場における文化財資料の活用<br>～地域の歴史を見つめる機会の充実を目指して～  | 文化財課 橋本 勇人 伊藤 翔太                     |
| III | ① 幼稚園と小学校の学びをつなぐカリキュラム<br>～(1) 1年間のスパンで考えた交流計画～   | 市名坂小 チームいちわかA 清 秀子 千葉 恵子 高橋 和也 桑田 真希 |
|     | ② 幼稚園と小学校の学びをつなぐカリキュラム<br>～(2) 交流活動の実際と子供たちの育ち～   | 市名坂小 チームいちわかB 高橋 和也 桑田 真希 千葉 恵子 清 秀子 |
| IV  | ① 幼・小・中の外国語活動の連携のあり方  | 秋保中 菅野 麻里                            |
|     | ② 小中連携における特別支援教育コーディネーターの役割について<br>～長町中学校区と富沢中学校区の現状と課題～                                | 長町南小 藪田 幸平                           |

### 第10分科会

### 外国語科／校内研究

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者                      |
|-----|---|--------------------------------|
| I   | ① 積極的にコミュニケーションを図ろうとする児童を育成する一試み<br>～友だちとの関わりをより深める外国語活動を通して～ | 寺岡小 佐竹 千織                      |
|     | ② 小中連携による英語学習の事例<br>～異年齢交流による中学生の育成～                          | 富沢中英語科 須長 田美                   |
| II  | ① 今と未来を生きるための力を育む教育活動の工夫<br>～活用力を高める授業改善を通して～                 | 愛子小 松岡 健                       |
|     | ② 活用力を高める授業のリ・デザインー1年国語<br>～話す・聞く力の育成を目指したタブレットの活用～           | 愛子小 片倉 悠                       |
| III | ① 活用力を高める授業のリ・デザインー2年算数<br>～タブレットを活用したかけ算の問題づくり～              | 愛子小 大槻 千晶                      |
|     | ② 活用力を高める授業のリ・デザインー3年算数<br>～タングラムを活用した二等辺三角形の確かな理解～           | 愛子小 木村 香菜                      |
| IV  | ① 活用力を高める授業のリ・デザインー5年社会科<br>～防災情報ネットワークから学ぶ情報化と生活のかかわり～       | 愛子小 長谷川 壮太                     |
|     | ② 「バランスのよい食事」を意識させる食育活動の実践                                    | 愛子小給食部 佐藤 晃子 鳴嶋 優子 山崎 沙織 竹内 宏子 |

第11分科会

校内研究／理科／算数科

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ  | 所属 及び 発表者                        |
|-----|--|----------------------------------|
| I   | ① 「子どもたちのよりよい姿の実現のため、心一つに！」<br>～体験に根ざした言葉を大切にする、生活科と総合的な学習の時間の授業づくり～       | 茂庭台小 小野寺 美智子 吉澤 保 二木 純一          |
|     | ② 「子どもたちのよりよい姿の実現のため、心一つに！」<br>～対話による考える力の向上を目指す一試み～                       | 茂庭台小 小野寺 美智子 磯畑 さおり 石井 真紀子 番場 理恵 |
| II  | ① 社会を支える25歳を目指したキャリア教育の在り方<br>～地域の「ひと・もの・こと」とかかわり合う学習を手がかりとして～             | 東宮城野小 遠藤 嘉文                      |
|     | ② 植物との「対話」から生まれる子どもの気付きについての一考察  | 広瀬小 齋藤 浩平                        |
| III | ① 児童が主体的に問題解決に取り組む理科の授業の在り方<br>～単元の導入場面の工夫と解決の見通しを持つための学習活動の工夫を通して～        | 東長町小 小島 周一                       |
|     | ② 理科好きな子どもたちを育む一試み<br>～学校教育と社会教育の連携を通して～                                   | 若林区中央市民センター 丹尾 和典 大倉 秀之 前田 紗和    |
| IV  | ① 筋道を立てて考え、表現する力を育てる指導の一試み<br>～5年「単位量当たりの大きさ」における既習事項を活用させる指導<br>と学習評価の工夫～ | 中田小 小嶋 純                         |
|     | ② 「問題解決力を育む手立てとして、数直線を活用する指導の一試み」<br>～「単位量あたりの考え」を用いて、文章題に取り組む授業実践から～      | 八幡小 佐々木 泰輔                       |

# 第12分科会

# 児童生徒

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ   | 所属 及び 発表者         |
|-----|---|-------------------|
| I   | ① 稲の観察<br>長町南小5年 小川 大介 3年 小川 かりん 保護者 小川 真紀  |                   |
|     | ② 湯元の田植踊りの歴史と由来について   | 湯元小第4学年           |
|     | ③ 高松地区に伝わる笠踊りの歴史と現在の取り組み  | 台原中2年 小野寺 新       |
| II  | ① 田植踊を通して知る先人の思い  | 湯元小第6学年           |
|     | ② 伝統芸能“かさ踊り”を守り、支えてきた人々に学ぶ  | 小松島小6年 佐竹 瞭 熊谷 美姫 |
|     | ③ 受け継ごう伝統のかさ踊り  | 小松島小6年 中條 幹太 岡 海静 |
| III | ① 手乗りシーソーはなぜ楽しい?<br>～学校遊具について～  | 西中田小3年 片桐 花音      |
|     | ② 仙台すずめ踊りの歴史と由来について   | 連坊小路小4年 三浦 花南     |
|     | ③ 輝いた日に<br>～大野小・熊町小との交流～<br>榴岡小6年 相馬 悠 丹野 宙 秋庭 駿英 高橋 孝次 小松 恵太<br>門脇 健太 齊藤 千優 佐藤 理央 高橋 楓磨 小松 龜谷 夕寧<br>関口 沙慧花 小暮 丞 山口 実紗 高橋 金澤 楓磨 悠人 小松 遠藤 辰<br>矢作 武資 梅原 由愛 |                   |
| IV  | ① 未来へ進もう「歩こう新聞」<br>榴岡小6年 菅原 郁美 齊藤 千優 星川 彩 梅原 由愛<br>小畑 裕馬 矢作 武資 佐藤 旭   |                   |
|     | ② 小・中・地域連携の取り組み<br>～チーム長町プロジェクト～  | 長町中2年 上石 知温       |

# 第13分科会

# 児童生徒

| 発表順 | 研究主題 及び サブテーマ                                      | 所属 及び 発表者                                       |
|-----|--|---|
| I   | ① 命をつなぐ  | 長命ヶ丘小2年 小畑 十嗣 保護者 小畑 仁子                         |
|     | ② 支え合う暮らし  | 北六番丁小5年 村上 真綺 細川 千蓮 田村 陽人<br>田中 啓汰 木戸口 朋樹 三嶋 千南 |
|     | ③ 100年後の未来へ続く道<br>～「みどりのきずな」再生プロジェクト～              | 中田小6年 早川 梨聖                                     |
| II  | ① 潜水艇を作る<br>発進!! ～T0030～                           | 八幡小5年 小野 泰雅                                     |
|     | ② あぶらぜみとみんみんぜみの羽化の観察パート4                           | 虹の丘小5年 中澤 太希                                    |
|     | ③ 水の観察5<br>～溶けるってどういうこと? PART2～                    | 上杉山通小6年 岩淵 東悟                                   |
| III | ① 朝顔の研究パート2  | 吉成小4年 佐々木 快                                     |
|     | ② ダンゴムシのひみつ<br>～君って不思議～                            | 向陽台小6年 高島 菜穂                                    |
|     | ③ シラガネギはなぜ反り返るのか                                   | 吉成中1年 遠藤 詩絵音                                    |
| IV  | ① 塩の結晶の研究<br>～大きくてきれいな結晶をつくる～                      | 泉ヶ丘小3年 佐藤 祥希                                    |
|     | ② ひさい地のトンボ<br>～津波の後、トンボたちは～                        | 芦口小4年 渡邊 泰史                                     |
|     | ③ 魚の心臓研究パート2<br>「根付きアジ」や「養殖アジ」は回遊しているアジより心臓が小さいのか? | 荒町小6年 瀬田 陸斗                                     |